

استخدام منصة Edmodo في التعليم

مشروع مقدم لمقرر (٧٢٤ تقن) استخدام أدوات التواصل الاجتماعي في التعليم

إعداد الباحثة

سميرة عبدالله محمد الغامدي

إشراف

أ.د. عبدالكريم عبدالله السيف

الفصل الدراسي الأول ١٤٤١ هـ

خطوات تصميم الموقف التعليمي وتنفيذه

١- التعرف النظري على الأداة:

- التعرف على منصة التعلم الإلكتروني الأدمودو من حيث نشأتها واستخدامها ومميزاتها والصعوبات التي تواجه استخدامها.
- الإدمود هي موقع شبكة اجتماعية للأغراض التعليمية، مصممة خصيصا للتعليم ومجانية .
- توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتتبع أداء الطلاب وتبادل المحتوى التعليمي، إضافة إلى الواجبات المنزلية والمناقشات والدرجات.
- تجمع بين مميزات الفيسبوك ونظام البلاكورد والكمبيوتر السحابي، وتعد أول وأكبر منصة تعلم اجتماعي . (محمد عطية خميس) بينات التعلم الإلكتروني، الجزء ١ .
- النشأة: تعتبر الإدمودو أحد المنصات التعليمية المجانية في استخدام تقنية الويب ٢ ظهرت التي في عام ٢٠٠٨م في مدينة شيكاغو بولاية ألينوي الأمريكية، وبدأت الفكرة بانه تم ملاحظة مدى استخدام الطلبة لمواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر، وطريقة تواصلهم بالآخرين وخاصة خارج القاعة الدراسية، ولاحظوا انقطاع ذلك التواصل بين الطلبة بمجرد دخولهم صفوف المدرسة، ثم أطلقوا تجربة تعاون مشترك بين مؤسستان تعليميتان متجاورتان على شكل منصة للتعاون والتعلم الاجتماعي، وهكذا تم تأسيسها.
- الاستخدامات: ومن المعروف أن تطبيقات الويب تسمح للمشاركة في الأنشطة الجماعية، إذا فهي تساعد المعلمين في تطبيق الاستراتيجيات والأساليب التعليمية المختلفة، على سبيل المثال: التعلم التعاوني والفصل المقلوب والتعلم القائم على المشاريع. وهي منصة تعليمية يتحكم فيها المدرس عن طريق التواصل مع الطلبة من خلال فضاء مفتوح يرسل فيه ويستقبل الرسائل النصية والصوتية ويناقش درجاتهم واختباراتهم وواجباتهم وأكثر من ذلك.

- **المميزات:**
- التحكم الشامل من قبل المعلم في ادارة الطلاب.
- اضافة المواضيع والاسئلة والشرح والاختبارات عبر الموقع.
- متوفرة على جميع أنواع الأجهزة الذكية واللابتوب.
- إمكانية وضع ملفات ثابتة في المكتبة.
- تساعد على زيادة التفاعل بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المعلم.
- تتيح تطبيق اساليب واستراتيجيات مختلفة القائمة على المشاركة بين المجموعات أو التي تحتاج تواصل خارج البيئة المدرسية (تعلم تعاوني- مشاريع- الصف المقلوب).
- تحتوي المنصة على أيقونة spotlight وهي تتيح للمعلمين الاستفادة من الموارد الأخرى وتحميل الألعاب والتطبيقات المجانية أو غير المجانية التي يمنحها مجتمع ادمودو.
- عمل تقرير شامل لمستوى تقدم الطلاب والإنجازات.
- اضافة حسابات لأولياء الأمور.
- تتيح نظام الدرجات والتقدير والشارات بالتالي يمكن استخدام أسلوب (التلعيب) مع المتعلمين.

٢- إنشاء حساب:

تم إنشاء حساب في المنصة التعليمية ادمودو واستكمال جميع متطلبات تكوين فصل دراسي باسم "مقرر المهارات الحياتية" وكان موضوع الدرس (بناء العلاقات الأسرية وصلة الرحم).

٣- تحضير وتكوين المحتوى التعليمي:

تم تكوين محتوى إلكتروني لدرس " بناء العلاقات الأسرية وصلة الأرحام " للصف الأول ثانوي.

وكان هدفه الرئيسي/

- مما تتكون الأسرة؟ وما معنى صلة الرحم؟ ومن هم الأرحام؟
- تقويم قبلي، وبنائي، وتقويم نهائي .
- تم اختيار مقطع فيديو تعليمي وصورة وعرض فيلم و ملفات الكترونية.

٤- تكوين وإدراج الوسائط المتعددة :

تم إدراج وسائط متعددة (صور- ملفات فيديو- ملفات صوت) كتب الكترونية.

٤- تكوين وإدراج الوسائط المتعددة :

تم إدراج وسائط متعددة (صور- فيديو- ملفات) كتب الكترونية. فيديو تعليمي يحتوي على عناصر الدرس (محتوى الدرس) صور إثنائية للدرس. مقطع فيديو يشرح المحتوى بطريقة جذابة.



٥- إضافة الأنشطة :

تم إضافة أنشطة مصاحبة للدرس لتقييم تجربة الطالبات لاستخدام بيئة التعلم الافتراضية ادمودو .

النشاط الأول: عبارة عن الاختيار الصحيح من متعدد (مهارة يتوجب على طالبة الصف الأول ثانوي اتقانها).

النشاط الثاني: (مهارة قراءة الصور) التي تحتوي على معلومات اثرائية عن الدرس. النشاط الثالث: عبارة عن سؤال يتم الإجابة عنه بعد فتح ملف البوربوينت وقراءة المحتوى والبحث عن الإجابة.



٦- التطبيق العلمي:

البدء بالممارسة الفعلية للفصل من قبل الطالبات على المحتوى والأنشطة الالكترونية عبر تطبيق ادمودو، وتم ارسال الكود عن طريق الايميل و دخول ٢ طالبة ولم يتفاعل الا ٥ طالبات فقط .

The screenshot shows the Edmodo application interface. At the top, there is a search bar and navigation icons. The main content area displays a list of members under the heading 'أفراد' (Members). The list includes the following members:

الاسم	العضوية	الرمز
ص 86	طالب	aswer23456y
عائشة 1	طالب	AishaAisha99
نظمه النعمدي	طالب	ntd1
روان النعمدي	طالب	Talang2004
روان النعمدي	طالب	

On the right side, there is a sidebar with a search bar, a 'Search Members' button, and a list of members. Below the list, there are icons for various applications and a calendar.

٧- تدوين الملاحظات وكتابة التقرير عن التطبيق:

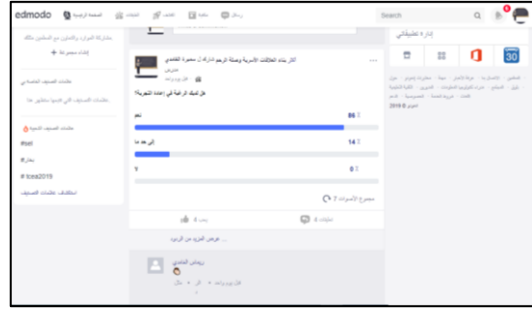
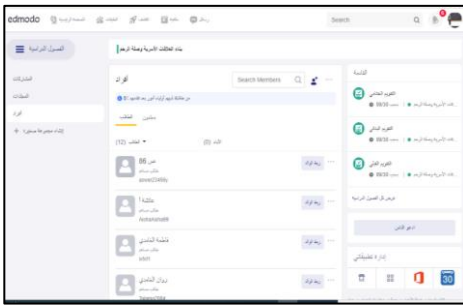
تم تدوين أبرز ما تم ملاحظته على العينة خلال وبعد الممارسة الفعلية سيأتي ذكرها في القسم الثاني من المشروع.



١- تحديد إيجابيات وسلبيات الأداة:

أبرز الإيجابيات

- إتاحتها الزمانية والمكانية تساعد على حل مشاكل الطلاب المتأخرين والغائبين.
- إنشاء مجموعات تعلم آمنة للمناقشات.
- سهولة التواصل والتعاون بين الطالبات والمعلمات.
- تمكين الأباء وأولياء الأمور من متابعة أبنائهم.
- إعطاء التنبيهات بنزول ملفات أو نقاشات في الفصول التي التحقت بها.
- إضافة الواجبات واستطلاعات الرأي.
- سهولة إضافة الوسائط المتعددة والروابط.
- متوفرة على جميع أنواع الأجهزة الذكية.
- تستخدم لتفعيل الأساليب والاستراتيجيات في المقررات كالتعلم التعاوني والمشاريع.



١- تحديد إيجابيات وسلبيات الأداة:

أبرز السلبيات:

- أنها لا تتسع لعدد كبير من المتعلمين في وقت واحد.
- كما ينقصها أدوات أخرى من جلسات المؤتمرات.
- لا يمكن وضع تنسيقات على الخطوط النصية في المنصة.
- فيه صعوبة باستخدامه للمرحلة الابتدائية والمراحل الأولى من المتوسط.
- التطبيق في الأجهزة الذكية ثقيل نوعا ما ولا يفتح الروابط بنفس سهولة الموقع.

٢- تحديد مجالات استخدامات ادمودو:

- اعتقد أنه من الممكن تطويع منصة ادمودو لجميع المراحل التعليمية، فهي تتناسب معها بنسب متفاوتة بحسب المادة الدراسية والتصميم التعليمي الجيد وتفاعل المتعلمين من خلال هذه المنصة، مع اعتقادي أن المواد النظرية تتفوق على المواد العملية في الاستفادة من المنصة.
- بالنسبة للمراحل فقد قمت بتطبيق التجربة على المرحلة الثانوية "مقررات" أول ثانوي، ومن وجهة نظري أن تطبيق منصة ادمودو كانت مناسبة لهذه المرحلة التعليمية لرغبة العينة في إعادة التجربة، ولعل تعدد الوسائط المستخدمة في الدرس الالكتروني ساهمت في ذلك.
- تستخدم في جميع المقررات في التعليم العام.
- أفضل استخدام لها عند مناقشة مشاريع الطالبات والأنشطة التعاونية.

- تستخدم لإثارة نقاش قبل الدرس الصفّي (تهيئة الوحدة أو الدرس).
- أداة التصويت مناسبة عند تقسيم المشاريع واختيار مواعيد الاختبارات وغيرها.

٣- تعظيم دور تطبيق ادمودو:

- تم تعظيم دور تطبيق ادمودو من خلال ربطها بمواقع تعلم الكترونية تعتبر مرجع في المجال، كما تم الاستفادة من المكتبة الخاصة بالمقرر، وكذلك ربطة باليوتيوب وروابط وملفات أخرى.
- يمكن ربط الأداة بغيرها من الأدوات للمتعلمين مثل:
- رفع رابط من اليوتيوب.
- رفع رابط موجه من بوابة عين.
- عند وجود إميلات أو ارقام للمتعلمين لدى المعلم سيتمكن من إرسال رابط الصف في المنصة.
- أما بالنسبة للمعلمين: توجيه دعوة للزملاء والخبراء من خلال أدوات (جوجل وميكروسوفت). وتبادل الموارد. الدخول بمجموعات مختلفة للتخصص العام أو الدقيق.

٤- قياس فاعلية الأنشطة التعليمية الالكترونية في تطبيق ادمودو:

- من خلال ممارسات العينة للأنشطة التعليمية رغم شحها اتضح لي فاعلية الأنشطة المستخدمة عبر تطبيق ادمودو، وإن كان حاجز اللغة يحد كثيراً من هذه الفاعلية.

٥- قياس فاعلية تطبيق ادمودو:

- كانت فاعلية الوسائط المتعددة المستخدمة في الفصل الالكتروني عالية بسبب تعدد طرق الوصول للمعلومة واستخدام الصوت والصورة والفيديو فيها.
- ادراج الفيديو والصور مباشره أفضل بكثير من وضع الروابط. لأن الادراج المباشر لها يجعلها قابله للمشاهدة بسهولة بالجوال. أما الروابط تكون أكثر مرونة في أجهزة اللابتوب.

٦- قياس مستوى التعلم في تطبيق ادمودو بناء على تصنيف بلوم:

- هناك ارتفاع في مستوى التذكر والفهم عند المتعلمين حسب تصنيف بلوم .
- التقويم القبلي : اختيار من متعدد (مستوى الفهم).
- التقويم البنائي: الاستنتاج(مستوى التطبيق).
- التقويم النهائي: في مستوى (التذكر والفهم). انواعها (اختيار من متعدد وصح وخطأ).



٧- التقويم النهائي:

- أرى فاعلية تطبيق ادمودو في المرحلة الثانوية بخلاف المرحلة الابتدائية والمتوسطة لصعوبة التعامل مع التطبيق بالنسبة لهم وبسبب حاجز اللغة أيضاً.
- استجابة المتعلمين الصحيحة في أداء الأنشطة وحل التقويم النهائي تدل على فاعلية المحتوى الالكتروني في تحقيق هدف الدرس.

